

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**



IQAA

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В010100 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

Астана, 2019 г.

Адилгазинов Г.З.

«Тематический анализ по результатам аккредитации образовательных программ специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В010100 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Выполнен на основе анализа итогов аккредитации в Восточно-Казахстанском государственном университете имени С.Аманжолова, в Аркалыкском государственном педагогическом институте имени Ы.Алтынсарина, Костанайском государственном педагогическом институте, Павлодарском государственном педагогическом институте, Южно-Казахстанском государственном педагогическом институте, Таразском государственном педагогическом институте, Атырауском государственном университете имени Х.Досмухамедова, Международном Казахско-Турецком университет имени Х.А.Ясави, Южно-Казахстанском государственном университете имени М.О.Ауэзова, Кызылординском государственном университете имени Коркыт ата, Университете «Болашак» (Кызылорда), Жезказганском университете имени О.Д.Байконурова.

Необходимость проведения тематического анализа по итогам аккредитации образовательных программ специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» была вызвана желанием оценить уровень подготовки специалистов для дошкольной системы образования, готовности таких специалистов для обеспечения в соответствии с Посланиями Президента Республики Казахстан дошкольным обучением и воспитанием 100% детей дошкольного возраста к 2020 году.

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПО СТАНДАРТУ 1 – Цели образовательной программы (далее, ОП) и политика в области обеспечения качества

1. Высокая востребованность выпускников (ВКГУ, ЖезУ).
2. Образовательная программа формируется совместно с работодателем (ВКГУ).
3. Учебные элективные дисциплины согласовываются с работодателями региона (ЖезУ).
4. В вузе, на факультете и выпускающей кафедре разработана система оценки эффективности целей образовательной программы с участием ППС, всех сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон (КГПИ, Аркалыкский пединститут, ЮКГПИ).
5. Традиционно в университете Комитетом по делам молодежи проводятся: молодежная акция «Сессия без коррупции», круглые столы с участием сотрудников правоохранительных органов; ППС читают лекции сотрудникам и студентам под названием «Правовая грамотность» (МКТУ).
6. Сотрудничество с потенциальными партнерами по образовательным услугам, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок; функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к

библиотечным ресурсам (ПГПИ).

7. К реализации политики обеспечения качества программ привлекаются следующие внешние стейкхолдеры: КГКП детский сад №1 АДГ, №10 «Кулыншак», №13 «Балапан», №15 «Балбөбек», №17 «Шамшырак», №21 «Алтын кілт», №30 «Жұмбақ», №48 «Родничок», №54 «Айгуль», №55 «Жадыра» и др. (АГУ имени Х.Досмухамедова).

8. Важным показателем эффективности реализации целей образовательной программы является количество выпускников, трудоустроенных по специальности, и положительные отзывы работодателей о качестве их подготовки. Так, в 2009-2014 гг. в среднем были трудоустроены более 96% выпускников (ТарГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 2. – Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

1. Проектирование образовательных программ на основании модульной системы изучения дисциплин (ВКГУ, ЖезУ)

2. Применение инновационных методов обучения (ВКГУ, ЖезУ).

3. Интеграция учебного процесса и научных исследований (ВКГУ).

4. Высококачественные базы практик (ВКГУ).

5. Внедрение научно-исследовательской работы в практику дошкольных образовательных учреждений (ВКГУ).

6. Активная профориентационная работа по привлечению бакалавров в профильную магистратуру (ВКГУ).

7. Получены положительные отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников (ЖезУ).

8. Ежегодно учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами научно-методического совета института и комиссий, созданных для проверки качества работы, расширяется сфера взаимодействий с выпускниками и работодателями (КГПИ).

9. Учитывая тенденции развития науки, новейших информационных технологий, потребностей студентов и мнений работодателей в КЭД включены такие дисциплины как: «Программа дошкольного образования», «Драма», «Проектирование технологии и материалов обучения». Модули «Образование родителей», «Музыкальная терапия», «Песочная терапия», которые отражают потребности и работодателей и обучающихся (МКТУ).

10. В содержание образовательной программы специальности 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» по предложению работодателей включены элективные курсы «Теория и методика работы в мини-центрах», «Теория и методика работы с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы предшкольной подготовки», «Менеджмент работы с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста» (ПГПИ).

11. В рамках дуального образования в 2012-2013 г. на базе ГККП «Ясли-сада №21» экспериментально осуществлялось преподавание дисциплины «Управление дошкольным образованием» для студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание». Изучение дисциплины «Методическая

работа в учреждениях образования» вынесено на базу Дошкольной гимназии (преподаватель Курманова Г.М.) (ПГПИ).

12. В ОП присутствуют компоненты, способствующие личностному развитию обучающихся, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности, к примеру, ART-менеджмент и здоровье (Культурно-досуговая деятельность, Фитнес, Арт студия -школа дизайна, ЛФК, Этно-дизайн); Межкультурная коммуникация (Деловой английский язык, Ораторское искусство, Профессиональная этика, Международные стандартизированные языковые тесты); Успешный предприниматель; Психология лидерства и успеха (Профессиональная этика и этикет, Тайм- менеджмент, Самоактуализация личности, Мотивация успеха, Эмоциональный интеллект) и др. (АГУ имени Х.Досмухамедова)

13. Преподавателями кафедры активно используются информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии), проектные и деятельностные технологии. Метод проектов используется при организации НИРС, деятельностный подход выражен акцентом на самостоятельность при КТОМ; игровые технологии (имитационные; операционные; исполнение ролей); создание ролевых ситуаций при проведении практических занятий по методикам дошкольного обучения: фрагменты занятий, отработка формирования частных методик (АркПИ).

14. Элективные курсы, разработанные к.п.н., доцентом кафедры Далиевой Ф.Т. «Методика научно-педагогических исследований», «Практикум по детской психологии», «Логика» имеют выраженную интегративную и прикладную направленность. В ходе изучения этих курсов студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего специалиста нового времени (ТарГПИ).

15. ППС выпускающей кафедры при проведении занятий используют следующие инновационные технологии: ролевые и деловые игры, проблемно-ситуационное моделирование, групповое обучение, круглый стол (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 3 – Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

1. Регулярный мониторинг качества приёма, текущей успеваемости, остаточных знаний, качества выпуска, качества преподавания дисциплин, удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки (ВКГУ).

2. Высокий уровень подготовки бакалавров к использованию современных информационных технологий (ВКГУ).

3. Высокая результативность научно-исследовательской работы (ВКГУ).

4. Для студентов выстраивается траектория обучения, отвечающая их образовательным запросам, предоставляется возможность выбора дисциплин (ЖезУ).

5. Созданы необходимые условия для получения требуемого уровня профессиональных и ключевых компетенций студентов, самообразования, развития творческих способностей (ЖезУ).

6. Установлены партнерские отношения с базовыми учреждениями, подобраны лучшие детские сады города для организации практики студентов (ЖезУ).

7. Вуз активно развивается в сторону социальной поддержки обучающихся, в том числе студентов оставшихся без попечительства родителей (сирот), для которых осуществляется материальная поддержка (бесплатное обучение, питание и т.д.) (КГПИ).

8. Студенты, обучающиеся на договорной основе имеют возможность получать скидку до 10% на оплату за обучение, при условии их успешного усвоения ОП (КГПИ).

9. Система оценки связей с работодателями и анализ их потребностей разработана таким образом, что результаты обучения обновляются или меняются в соответствии с результатами опроса удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников (КГПИ, ЮКГПИ).

10. Воспитательная работа современного института ориентирована на формирование гражданственности, патриотизма, пропаганду здорового образа жизни, преодоление негативных явлений, имеющих в молодежной среде. Для этих целей создан Молодёжный центр, в котором действуют: хореографическая студия, вокальная студия, бальные танцы, современные и восточные танцы, секции аэробики, шейпинга, туристский клуб, клуб веселых и находчивых (КВН), театральная студия, клуб знатоков, студенческие молодёжные трудовые отряды (КГПИ).

11. В институте сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Эффективно действует Ассоциация выпускников института, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь. Одной как из сильных сторон вуза ВЭГ отмечает: развитую политику в организации процесса и открытость информационных материалов для студентов (ПГПИ).

12. С весеннего семестра 2016-2017 учебного года внедрена критериальная форма оценивания результатов обучения по дисциплинам: «Дошкольная педагогика», «Профессиональный казахский язык», «Дошкольное инклюзивное образование», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Менеджмент дошкольного образования» (АГУ имени Х.Досмухамедова).

13. Для реализации программы полиязычия с 2016-2017 учебного года обучение студентов английскому языку проводится по следующим уровням: «BeginnerN°2», «BeginnerN°3», «BeginnerN°4», «ElementaryN°6», «ElementaryN°7», «Pre-intermediate №1» (КГУ имени Коркыт ата).

14. Разработка образовательных программ осуществлялась с учетом мнения студентов и работодателей. В ее реализации и совершенствовании качества помогают ежегодные результаты анкетирования обучающихся с

целью определения качества преподавания и получения обратной связи со студентами и выпускниками (ТарГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 4 – Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

1. 100% показатель успешной сдачи государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы за 2013-2014 учебный год (ВКГУ).

2. Плановый характер профориентационной работы с использованием разнообразных форм и методов взаимодействия с потенциальными абитуриентами (ЖезУ).

3. Высокая степень удовлетворенности работодателей региона качеством подготовки выпускников программы (ЖезУ).

4. Стабильно высокий уровень трудоустройства выпускников образовательной программы (ЖезУ).

5. Университет по программе «Erasmus+» сотрудничает с 5 иностранными университетами, а кафедра по программе академической мобильности «Маулана» заключил двухсторонний договор с университетами Турецкой Республики (Ататурк, Гази, Эрджиес и др.) и России (МКТУ).

6. На специальностях 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения занятия проводятся с использованием интерактивной доски, а также применяются такие технологии как: личностно-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, технология развивающего обучения, блочно-модульного обучения, кейс - технологии, технологии уровневого обучения и др. (ПГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 5 – Профессорско-преподавательский состав

1. Большинство преподавателей кафедры имеют опыт практической работы (в качестве учителя, преподавателя и др.) (ВКГУ).

2. Учебные пособия преподавателей кафедры активно используются в практике работы дошкольных образовательных учреждений (ВКГУ).

3. На кафедре существует налаженная система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в АО НЦ «Орлеу», высших учебных заведениях Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья (ВКГУ).

4. Разработан эффективный механизм конкурсного отбора преподавателей (ЖезУ).

5. Созданы условия для профессионального и личностного развития преподавателей (ЖезУ).

6. Вуз разработал эффективную систему вознаграждения преподавателей и сотрудников за участие в научных проектах и конференциях, высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу (КГПИ).

7. За последние пять лет профессорско-преподавательским составом кафедры по специальности Дошкольное обучение и воспитание было опубликовано 165 научных статей и тезисов, в том числе с импакт-фактором -

14 научных статей, 5 учебных и учебно-практических пособий, 2 электронных пособий, 4 учебника и учебных пособий (МКТУ).

8. В целях реализации государственной и вузовской программы развития полиязычия с 2012 учебного года ПГПИ предоставляет возможность получения бесплатного второго высшего образования для преподавателей по специальности «Иностранный язык: английский» (доцент ПГПИ Тлеулесова А.Ш., доцент ПГПИ Боталова О.Б., старшие преподаватели Ахмульдинова А.Н., Бахралинова А.Ж.).

9. ППС ОП эффективно использует в учебном процессе современные интерактивные педагогические методы обучения и инновации, к примеру, проект, кейс-стади, эссе, метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, мозговой штурм и т.д.

10. Ведущие специалисты задействованы к работе по проектам исследований дошкольной траектории. Договора с филиалами по научному руководству научно-педагогическим экспериментом с детским садом «Астана» и «Айголек»; отзывы работодателей, диплом 11-й степени, отмеченный комиссией V-ой республиканской олимпиады предметников по специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» и сертификаты о достижении преподавателей показывают на эффективность научно-исследовательских поисков сотрудников.

ПО СТАНДАРТУ 6 – Учебные ресурсы и поддержка студентов

1. Наличие на портале ВКГУ кабинета студента и кабинета преподавателя и других сотрудников университета (ВКГУ).

2. Наличие электронного журнала текущей и итоговой успеваемости (ВКГУ).

3. Доступ к электронным версиям учебно-методической литературы (ВКГУ).

4. Наличие развитой компьютерной и сетевой инфраструктуры с доступом в Интернет (ВКГУ, ЖезУ).

5. Университет обладает высококомфортабельными общежитиями. Имеется Лечебно-диагностическая клиника, «АИ» врачебная амбулатория для обслуживания и оказания медицинской помощи ППС и студентов. При университете действует Научно-исследовательский центр, в который входят центр тюркологии, экологии, археологии, естествознания, медицины, где студенты получают знания, умения и навыки по научно-исследовательской работе (МКТУ)

6. Наличие Центра культуры (продюссерский, молодежный центры) позволяет получить студентам культурно-массовое воспитание. Для ведения здорового образа жизни и обеспечения досуга обучающихся функционируют 3 спортивных комплекса и 4 открытых спортивных площадки и бассейн (МКТУ).

7. Информационные ресурсы университета полностью автоматизированы и позволяют любому сотруднику и студенту в пределах его прав доступа, вводить, извлекать и передавать информацию в любые

подразделения и отделы университета (Университет «Болашак»).

8. Для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата на своем балансе имеет 10 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, студенческое кафе-столовое, научно-техническая библиотека (фонд библиотеки 2 175 000 книг, 5 читальных залов, 3-е из них электронный читальный зал), 1 Дворец Студентов, 1 спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», 7 спортивных залов, 3 летних спортивных площадок, музей, теплицы, при военной кафедре имеется учебно-тактический полигон.

9. В ТарГПИ имеется сектор издательства и дизайна при медиа-центре, оснащенный полиграфическим оборудованием для издания учебно-методических пособий, книг, наглядных пособий и т.д., услугами которых пользуются ППС и студенты данной образовательной программы (ТарГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 7 – Информирование общественности

1. Сайт ЖезУ позволяет получить информацию об образовательной программе, требованиях к поступлению на ОП, ходе учебного процесса, преподавателях и др. (ЖезУ).

2. Одним из отличий официального сайта АГУ от других казахстанских вузовских сайтов является новостная направленность. Ежедневно на главной странице сайта www.atgu.kz размещается от 10 до 12 новостей о событиях в университете (АГУ имени Х.Досмухамедова).

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

ПО СТАНДАРТУ 1 – Цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества

1. Цели ОП сформированы с учетом развития экономики и потребностей рынка труда только региона, что снижает акцент на студентоцентрированное обучение, преподавание и оценку (Университет «Болашак»).

2. Не доказана эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений ОП (Университет «Болашак»).

3. Между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества ОП четкой связи не прослеживается (Университет «Болашак»).

4. Слабо просматривается связь между преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской деятельностью ППС и обучением в политике обеспечения качества ОП (КГУ имени Коркыт ата).

ПО СТАНДАРТУ 2 – Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

1. Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS (Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 105) и включает две и более учебных дисциплин, в справочнике по модулям не показаны конкретные модули и нет логической и предметной связей (Университет «Болашак»).

2. В модульном справочнике специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» на 2016/17 учебный год нет источников литературы, изданных за последние пять лет (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им») (Университет «Болашак»).

3. Следующие компоненты, включенные в ОП: «Методика работы учителя начальной школы с информационными технологиями», «Технология обучения письму», «Методика преподавания казахского (русского) языка в начальной школе», «Методика преподавания мировоззрения в начальной школе», «Методика обучения труду в начальной школе и практикум», «Методика преподавания рисования в начальной школе и практикум», «Методика музыкального воспитания в начальной школе» не соответствуют специальности 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание (Университет «Болашак»).

4. Нет четких доказательств того, что квалификация, получаемая в результате освоения ОП, подробно и четко разъясняется студентам и относится к соответствующему уровню Национальной рамки квалификаций (Университет «Болашак»).

5. Структура и содержание рабочих программ соответствует типовому учебному плану и каталогу элективных дисциплин, однако есть отклонения от образовательной траектории студентов по специальности в наборе элективных дисциплин, прежде всего, в плане их прикладной целесообразности (КГУ имени Коркыт ата).

6. В содержании ОП недостаточное место занимает научно-исследовательская работа студентов, использование количественных и качественных методов исследования по специальности (КГУ имени Коркыт ата).

7. Недостаточно разработана система пререквизитов и постреквизитов образовательной программы (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 3- Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

1. Недостаточное участие студентов в программах международной мобильности (по ЖезУ).

2. По специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание отсутствует академическая мобильность студентов, как внешняя, так и внутренняя (Аркалыкский ПИ, ЮКГПИ).

3. По ОП отсутствуют образовательные траектория (Университет «Болашак»).

4. Участие студентов в научно -исследовательской работе минимально, международных обменов мало, стажировок нет (Университет «Болашак»).

5. Выбор студентами элективных дисциплин, преподавателя производится формально, чаще всего, в интересах ППС, кафедры, вуза, нежели выбранной студентами образовательной траектории (ИУП) (КГУ

имени Коркыт ата).

6. Интервью со студентами выявило неосведомленность студентов о работе психолого-педагогических кружков или научного объединения по специальности (КГУ имени Коркыт ата).

7. В электронной системе Платонус загружены не все учебно-методические материалы, необходимые студентам для самостоятельной работы (силлабусы, методические рекомендации и т.п.) (КГУ имени Коркыт ата).

8. Слабо используется технология кейс-стади, диалогового обучения и проектной деятельности (КГУ имени Коркыт ата).

9. В рабочем учебном плане недостаточно практикоориентированных элективных дисциплин (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 4 – Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

1. Вузом только начата разработка политики и маркетинга для привлечения необходимого контингента студентов, особых условий допуска к ОП вуз не имеет (Университет «Болашак»).

2. В качестве способа для текущего мониторинга и обеспечения результатов используется только традиционная анкета «Преподаватель - глазами студента» (Университет «Болашак»).

3. Отработанной практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения в вузе нет (Университет «Болашак»).

ПО СТАНДАРТУ 5 - Профессорско-преподавательский состав

1. Программа недостаточно обеспечена педагогическими кадрами соответствующей базовой квалификации (по ЖезУ).

2. Создавать условия для повышения остепененности ППС по специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», так как на момент проведения аудита в институте доля остепененных преподавателей по данной специальности составила -38% (Аркалыкский ПИ).

3. ППС ОП имеет отклонения от квалификационных требований при лицензировании образовательной деятельности по базовому образованию. Из 16 преподавателей, обслуживающих ОП, базовое образование имеют лишь 4 педагога (Университет «Болашак»).

4. Наблюдается дисбаланс в основных видах деятельности: превышение учебной нагрузки у молодых преподавателей. Имеются серьезные нарушения в распределении педагогической нагрузки (Университет «Болашак»).

4. ППС соответствует квалификационным и нормативным требованиям согласно Закона РК «Об образовании», однако его качественные параметры требует совершенствования, доля преподавателей-магистров превышает долю остепененных (КГУ имени Коркыт ата).

5. В индивидуальных планах ППС запланирован недостаточный объем учебно-методической и научно-исследовательской работы, цитируемость публикаций преподавателей невысокая (КГУ имени Коркыт ата).

6. Недостаточный уровень владения ППС русским и английским языками, снижающий возможности эффективной реализации ОП (КГУ имени Коркыт ата).

7. Слабое участие ППС кафедры в программе внутренней и внешней академической мобильности (КГУ имени Коркыт ата).

8. В рамках ОП редко приглашаются специалисты из ведущих организаций социальной сферы для чтения гостевых лекций, внеучебной работы со студентами (КГУ имени Коркыт ата).

ПО СТАНДАРТУ 6 – Учебные ресурсы и поддержка студентов

1. Для студентов ОП не обеспечиваются условия для занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, имеющаяся компьютерная техника в основном морально и физически устарела (КГУ имени Коркыт ата).

2. Образовательные результаты на уровне модулей и отдельных дисциплин не описаны (КГУ имени Коркыт ата).

3. ОП обеспечена литературой на государственном языке по обязательным дисциплинам, но есть большой недостаток в литературе по элективным дисциплинам на ОП (КГУ имени Коркыт ата).

4. Электронная система информационного обеспечения студентов и ППС ограничивает доступ студентов к зарубежным базам данных и не обеспечивает студентов учебно-методическими материалами в полном объеме (КГУ имени Коркыт ата).

5. Вузом не созданы соответствующие условия для обучения студентов с особыми проблемами здоровья (КГУ имени Коркыт ата).

ПО СТАНДАРТУ 7. - Информирование общественности

Не в полной мере используются возможности имеющейся информационной системы вуза для распространения актуальной информации об образовательной программе (ЖезУ).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ПО СТАНДАРТУ 1 – Цели образовательной программы и политики в области обеспечения качества в образовании

1. При разработке образовательных программ проводить сравнительный анализ образовательных программ ведущих вузов мира, дополнить компетенции и перечень элективных дисциплин (АГУ имени Х.Досмухамедова).

2. Систематически проводить верификацию целей образовательной программы с учетом потребностей рынка труда; внести продуктивные предложения в отдел профориентационной работы вуза для привлечения учащихся школ и колледжей на специальность «Дошкольное обучение и воспитание». (Аркалыкский ПИ).

3. Четко указать пути и средства реализации цели ОП, а именно, указать дисциплины, способствующие подготовке будущих конкурентоспособных специалистов в мировом образовательном

пространстве (Университет «Болашак»).

4. Результаты обучения (компетенции) ОП описать на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выразить через компетенции по пяти главным результатам обучения (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 97) (Университет «Болашак»).

5. Отметить результативность реализации ОП и показать связь уникальности ОП с учетом интересов работодателей и особенностей ОП посредством выбора конкретных дисциплин (Университет «Болашак»).

6. Дисциплины компонента по выбору должны быть направлены на формирование у обучающихся компетенций национальной идентичности и развитие общенациональной идеи "Мәңгілік ел", способствовать формированию общекультурного мировоззрения, социализации в общественные отношения, а также информационно-коммуникативных, креативных и инновационных навыков (Университет «Болашак»).

7. При тесном взаимодействии с работодателями разработать Модель компетенций выпускника, в которой прописать профессиональные и личностные компетенции, необходимые для работы по специальности (КГУ имени Коркыт ата).

8. Активнее создавать специализированные кабинеты, лаборатории, оснащенные ТСО, научно-методическими разработками, диагностическими методиками (КГУ имени Коркыт ата).

9. При систематическом мониторинге и корректировке политики в области обеспечения качества ОП, проводимой на уровне кафедры и факультета, широко привлекать представителей профессионального сообщества, работодателей для участия в работе ГАК, разработке каталога элективных дисциплин, проведении гостевых лекций и практических занятий в естественных условиях школы и других баз практики (КГУ имени Коркыт ата).

10. Активнее использовать потенциал научно-исследовательской работы студентов через технологию проектной деятельности в рамках конкретных дисциплин, расширить сеть студенческих научных объединений, участие в разработке тем фундаментальных исследований кафедры и т.п. (КГУ имени Коркыт ата).

ПО СТАНДАРТУ 2- Разработка и утверждение образовательной программы и управление информацией

1) ППС при разработке содержания учебной дисциплины обратить внимание на научные труды и учебные пособия казахстанских авторов (ПГПИ).

2. Увеличить количество курсов, читаемых на английском языке (ПГПИ).

3. Для повышения качества получения высшего образования, увеличить количество консультаций для студентов, обучающихся по дистанционной

технологии по профилирующим дисциплинам (КГПИ).

4. В целях совершенствования содержания образовательной программы 5B010100-Дошкольное обучение и воспитание увеличить количество и качество внесенных работодателями предложений и рекомендаций при составлении элективных дисциплин (АГУ имени Х.Досмухамедова).

5. Активизировать деятельность ППС по разработке авторской учебно-методической литературы, мультимедийных презентаций (Аркалыкский ПИ).

6. Более активно привлекать преподавателей к владению и применению инновационных технологий в образовательном процессе (Университет «Болашак»).

7. Разработать мероприятия по стимулированию и поддержке «начинающих преподавателей» (Университет «Болашак»).

8. Четко пояснить принцип описания построения модульной образовательной программы, в связи с этим уточнить содержание модулей согласно нормативным документам (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 98-100) (Университет «Болашак»).

9. Использовать системную оценку степени актуальности каждой дисциплины, применяемых технологий и видов учебной деятельности в профессиональной подготовке. Для этого необходимо в систематические опросы включать как студентов, так и выпускников, трудоустроившихся по специальности спустя год работы (Университет «Болашак»).

10. В учебный процесс осуществить внедрение программы трехязычного образования, предполагающего планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках. (ГОСО в редакции постановления Правительства РК от 13.05.2016 [№292](#)) (Университет «Болашак»).

11. Уточнить пререквизиты дисциплин; внести изменения, дополнения в списки литературы в соответствии с уровнем и профилем подготовки студентов, языком обучения; уточнить цели изучаемых дисциплин с учётом формируемых знаний, умений, навыков и компетенций; в содержании лекционных и практических занятий отразить специфику читаемых дисциплин (Университет «Болашак»).

12. Скорректировать структуру и содержание рабочих учебных программ с учетом их прикладной целесообразности и запросов социально-педагогической практики (КГУ имени Коркыт ата).

13. Усилить блок дисциплин социально-психологического сопровождения дошкольников и научно-исследовательской работы в области дошкольного образования (КГУ имени Коркыт).

14. Создать условия для формирования полилингвальной личности студентов за счет развития ОП на гармоничном сочетании занятий на государственной, русском и английском языках (КГУ имени Коркыт ата).

15. Шире использовать в образовательном процессе Интернет-технологии, медиа-ресурсы, технологии проблемного и развивающего

обучения (КГУ имени Коркыт ата).

16. Разработать модуль, включающий дисциплины, развивающие аналитические и прикладные компетенции студентов (КГУ имени Коркыт ата).

17. В целях подготовки специалиста дошкольного учреждения новой формации, владеющего здоровьесберегающей компетенцией, коммуникативностью, внедрить дополнительную специализацию по направлениям:

1. «Инструктор по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»;

2. «Организатор детских развлечений в дошкольных учреждениях».

Для осуществления данной рекомендации в структуре ОП высшего образования (бакалавриат) по циклу БД в обязательный компонент восстановить дисциплину «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» или ввести в каталог элективных курсов дисциплину «Здоровьесберегающие технологии с детьми детского сада» (ТарГПИ).

18. Разнообразить перечень элективных дисциплин, содержание которых позволит в соответствии с личностными наклонностями студентов удовлетворить их будущие профессиональные интересы (ЮКГПИ);

19. Доработать систему пререквизитов и постреквизитов образовательной программы (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 3 – Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

1. Активизировать работу по академической мобильности студентов (ВКГУ, Аркалыкский ПИ, ЮКГПИ).

2. Стимулировать участие студентов в программах международного обмена, шире использовать возможности стажировок в университетах - партнерах, а также в вузах других стран на основе международных программ (ЖезУ, МКТУ)

3. Вузу рассмотреть возможность создания службы (отдела, ассоциации) для эффективной работы с выпускниками вуза (КГПИ).

4. Усилить работу по реализации программ академической мобильности по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание, включая предоставление студентам и ППС возможностей по изучению английского языка (АГУ имени Х.Досмухамедова).

5. Активизировать работу по привлечению студентов к участию в международных конкурсах научных проектов, научно-исследовательских работ (Аркалыкский ПИ)

6. Для реализации специальных дидактических и профессиональных целей варьировать содержание и объем автономных организационно-методических модулей, сочетание которых обеспечит необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (Университет «Болашак»).

7. При построении модульной образовательной программы необходимо (Университет «Болашак»):

1) предварительно исследовать содержание существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

2) определить перечень учебных модулей, включаемых в МОП;

3) установить возможные образовательные траектории в рамках одной МОП (с учетом направлений, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

8. Для активизации участия студентов в научно-исследовательской работе и его результативности, увеличить количество публикаций научных статей ППС кафедры и студентов в зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором; планировать непосредственное участие студентов в финансируемых научных программах; разрабатывать учебно-методические пособия (на бумажных и электронных носителях) для студентов специальности (Университет «Болашак»).

9. Разработать четкую процедуру записи на учебные дисциплины, практики ее реализации и соблюдения (Университет «Болашак»).

10. Развивать воспитательно-образовательную среду вуза через широкое привлечение студентов к профессиональной социализации, научно-исследовательской работе, студенческому самоуправлению (КГУ имени Коркыт ата).

11. Активизировать НИРС за счет обязательного включения в рабочую программу студентов творческих заданий научно-поискового и исследовательского характера, в т.ч. в рамках СРСП (КГУ имени Коркыт ата).

12. Обновить учебно-методическое обеспечение программы в электронной системе Платонус (КГУ имени Коркыт ата).

13. Рассмотреть вопрос о разработке комплексной траектории профессиональной социализации бакалавров через НИРС, педагогические отряды, социальное партнерство с учреждениями социальной сферы региона, волонтерские программы (КГУ имени Коркыт ата).

14. Включить в рабочий учебный план практикоориентированные и квазипрофессиональные элективные дисциплины, учитывающие интересы и потребности студентов (ЮКГПИ).

15. Начать освоение образовательной программы на английском языке (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 4. - Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

1. Разработать систему профориентационных мероприятий по привлечению абитуриентов (МКТУ).

2. Пересмотреть вопросы экзаменационных билетов. Вопросы текущих экзаменов составлены репродуктивным методом. Необходимо распределить вопросы по уровням:

1. уровень - вопросы на знание теории;

2. уровень - вопросы по методике;

3. уровень - вопросы практического характера (АГУ имени

Х.Досмухамедова).

3. Совершенствовать возможности электронной программы «Platonus» (Аркалыкский ПИ).
4. Сделать прозрачной систему оценивания всех видов контроля и оценки. Для этого разработать систему критериев, позволяющих определить достижимость указанных целей ОП, внести изменения в УМКД (Университет «Болашак»).
5. Для совершенствования работы по академической мобильности организовать систематическое информирование студентов о программах международного обмена и участия в них (Университет «Болашак»).
6. Систематизировать документацию по всем видам практики (Университет «Болашак»).
7. Образовательные результаты и компетенции в ОП описать не только на уровне квалификации и уровне отдельных модулей, но и по всем учебным дисциплинам (Университет «Болашак»).
8. Вузу проводить работу по мониторингу трудоустройства и карьерного роста выпускников (Университет «Болашак»).
9. Руководству вуза рассмотреть пути эффективного взаимодействия с работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов (Университет «Болашак»).
10. Вузу рассмотреть вопрос о создании Ассоциации выпускников (Университет «Болашак»).
11. При тесном взаимодействии с работодателями разработать Модель компетенций выпускника, в котором четко прописать профессиональные и личностные компетенции, необходимые для работодателей и конкретные результаты освоения (КГУ имени Коркыт ата).
12. Совершенствовать работу по поддержанию связей с выпускниками и их постдипломному сопровождению с целью привлечения к продолжению образования в магистратуре и докторантуре (КГУ имени Коркыт ата).
13. Рассмотреть вопрос о привлечении к выполнению дипломных работ и проектов студентов с высоким показателем GPA (КГУ имени Коркыт ата).
14. Активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность, знакомить студентов с критериями ее эффективности, с прогрессивными методами исследовательской работы, проектной деятельности (КГУ имени Коркыт ата).
15. Разнообразить виды самостоятельных работ студентов, пополнить карту методической обеспеченности дисциплины новыми и отечественными изданиями, дополнить и конкретизировать список интернет - источников и др. (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 5 - Профессорско-преподавательский состав

1. Активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширить возможности для прохождения зарубежных научных стажировок (Университет «Болашак», ВКГУ, КГУ имени Коркыт ата).
2. Продолжать работу по увеличению процента острепенности

штатных ППС (ВКГУ).

3. Активизировать работу по публикациям ППС в журналах с импакт-фактором (ВКГУ).

4. Обеспечить образовательную программу педагогическими кадрами соответствующей квалификации (по ЖезУ).

5. Активизировать участие ППС аккредитуемых специальностей в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, госбюджетных и хоздоговорных работах (ПГПИ).

6. ППС кафедры увеличить количество публикаций в научных и научно-методических изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК (КГПИ).

7. Вузу включить в приоритетные научные исследования тематику педагогической направленности (дошкольное обучение и воспитание) (МКТУ).

8. Создать эффективную систему по стимулированию участия ППС в различных совместных международных научных проектах (АГУ имени Х.Досмухамедова).

9. В рамках республиканской целевой программы по подготовке PhD докторов повысить остроту научно-педагогического корпуса (АГУ имени Х.Досмухамедова).

10. Усилить работу по направлению ППС кафедры в рамках академической мобильности для чтения лекций в вузах Казахстана и в зарубежных вузах (АГУ имени Х.Досмухамедова).

11. Способствовать выезду ППС на научные стажировки в ведущие вузы Казахстана, в зарубежные вузы (Аркалыкский ПИ).

12. Активнее вовлекать ППС в научно-исследовательскую работу, а также, оказывать содействие для публикаций статей в журналах с импакт-фактором (Аркалыкский ПИ).

13. Вузу регулярно анализировать вклад преподавателей в совершенствование ОП, определение образовательных целей и результатов, в повышение эффективности обучения (Университет «Болашак»)

14. Совершенствовать систему повышения квалификации ППС (Университет «Болашак»).

15. Совершенствовать стимулирование научно-методической деятельности преподавателей. Для этого рекомендуется проведение конкурса на авторские издания ППС, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин; конкурса на лучший электронный ресурс с учётом мнений студентов (Университет «Болашак»).

16. Штатный состав ППС организации образования дополнить приглашенными преподавателями, ведущими специалистами системы дошкольного образования, занятыми частично, временно, на контрактной основе (Университет «Болашак»).

17. Создать благоприятные условия для повышения профессионального уровня молодых специалистов, поступления в докторантуру PhD (КГУ имени Коркыт ата).

18. Усилить контроль за результативностью выполнения

запланированных видов работы ППС, особое внимание уделить научно-исследовательской работе преподавателей (КГУ имени Коркыт ата).

19. Разработать систему мероприятий по социальному партнерству с ведущими специалистами и организациями системы образования и социальной работы для участия в ОП (КГУ имени Коркыт ата).

20. Усилить квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава соответственно профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам (ТарГПИ).

21. Активизировать работу по подготовке публикаций преподавателей, реализующих образовательную программу в республиканских изданиях с ISBN и изданиях с импакт-фактором (ТарГПИ).

22. Кафедре усилить работу по подготовке специалистов к получению послевузовского образования (ЮКГПИ).

23. Разработать целевую программу по повышению острепенности и привлечению PhD докторов в составе научно-педагогического корпуса (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 6 - Учебные ресурсы и поддержка студентов

1. Совершенствовать социальную инфраструктуру для обеспечения доступности качественного образования для студентов с ограниченными возможностями (по ЖезУ).

2. Улучшить обеспеченность учебного процесса литературой на английском языке, электронными учебниками, в т.ч. и за счет собственных разработок (ПГПИ).

3. Вузу всесторонне развивать системную работу по дальнейшему развитию материально-технической базы кафедры, предназначенной для учебно-методической работы и научных исследований (АГУ имени Х.Досмухамедова).

4. Увеличить количество учебной литературы по специальности на электронных и магнитных носителях на казахском языке (Аркалыкский ПИ).

5. Создать развитую службу сервиса для поддержки студентов в осуществлении своей учебной и внеучебной деятельности (КГУ имени Коркыт ата).

6. Обновить материально-техническую базу выпускающей кафедры за счет открытия специализированных компьютерных классов, лабораторий, научно-исследовательских центров, обеспечить ее регулярное обновление (КГУ имени Коркыт ата).

7. Наладить системное обеспечение ОП библиотечным фондом по базовым и профилирующим дисциплинам на государственном, русском и английском языке в достаточном количестве с учетом контингента (КГУ имени Коркыт ата).

8. С целью увеличения контингента по ОП специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», рассмотреть возможность применения в вузе инклюзивного обучения с созданием специфических условий материально-технической базы и инфраструктурных объектов для их адаптации (пандусы для въезда и выезда, лифт и др.) (КГУ имени Коркыт ата).

9. Обновить учебную, научную и учебно-методическую литературу, так как судя по картам учебно-методического обновления дисциплин, это проводится нерегулярно и не отслеживается в течение академического года (КГУ имени Коркыт ата).

10. Обеспечить доступ к международным базам данных, а также учебной, методической и научной литературы на английском языке,

11. Активизировать работу по дальнейшему развитию материально-технической базы, предназначенной для научных исследований (ЮКГПИ).

ПО СТАНДАРТУ 7. - Информирование общественности

1. Своевременно помещать новую информацию на сайт вуза по разным аспектам (научная, учебно-методическая, организационная, культурно-просветительская, общественная работа и др.) (ЖезУ).

2. Создать англоязычную версию сайта (ЖезУ).

3. Обеспечить полноту информации на сайте об образовательной программе, трудоустройстве и востребованности выпускников, их достижениях и др., систематически актуализировать ее (ЖезУ).

4. Расширить географию вузов, с которыми осуществляется обмен опытом обучения студентов; распространить имеющийся опыт совместной исследовательской работы коллектива ясли-сада №122 г. Павлодара, ППС и студентов психолого-педагогического факультета на другие базы практик; регулярно размещать на сайте информацию о деятельности и специфике ОП (ПГПИ)

5. Продолжить работу по интерактивному обеспечению, доступности, быстрой обновляемости данных (АГУ имени Х.Досмухамедова).

6. Упростить информационную поддержку учебной и научно-образовательной деятельности, облегчить доступ к полнотекстовым электронным ресурсам института (Аркалыкский ПИ).

7. Разработать концепцию паблик-релейшн (связи с общественностью), пропагандировать учебные и научные достижения студентов и выпускников ОП в СМИ, налаживать связи с социальными партнерами (КГУ имени Коркыт ата).

8. Проводить информационные кампании на производстве с привлечением выпускников и обучающихся по специальности (КГУ имени Коркыт ата).

9. Кафедре увеличить количество мультимедийных комплексов (ЮКГПИ).

10. Вузу развивать электронный документооборот (ЮКГПИ).

Общие выводы по итогам аккредитации образовательной программы специальности 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание

Из Приложения видно, что по 7 стандартам специализированной аккредитации по образовательным программам специальности «Дошкольное образование» наиболее низкие оценки получены по 5-му стандарту - Профессорско-преподавательский состав, где оценка «Соответствует» получила 45,4%, оценка «Соответствует с небольшими замечаниями» - 27,3%,

а оценка «Соответствует с серьезными замечаниями» дана по стандарту также в 27,3% случаев. При этом по этому стандарту основными замечаниями являются следующие:

- серьезные отклонения от квалификационных требований при лицензировании образовательной деятельности, касающиеся соответствия базового образования преподаваемым дисциплинам образовательной программы;
- проблемы низкой остепененности ППС;
- дисбаланс в основных видах деятельности: превышение учебной нагрузки у молодых преподавателей, серьезные нарушения в распределении педагогической нагрузки;
- слабое участие ППС кафедр в программах внутренней и внешней академической мобильности.

Также невысокую оценку получили образовательные программы по стандарту 3 – Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка, где оценка «Соответствует» занимает 54,5%, оценка «Соответствует с небольшими замечаниями» - 45,5%. По этому стандарту основные замечания выглядят следующим образом:

- недостаточное или полное отсутствие внутренней и внешней академической мобильности студентов;
- отсутствие выбора образовательных траекторий, недостаточное число элективных дисциплин;
- минимальное участие студентов в научно-исследовательской деятельности, научных стажировках.

Также невысоки оценки образовательных программ данной специальности по стандарту 2 – Разработка и утверждение образовательных программ и управление информацией. По данному стандарту оценка «Соответствует» отмечена в 63,6% случаев, оценка «Соответствует с небольшими замечаниями» - в 27,3% и оценка «Соответствует с замечаниями» - в 9,1%. Анализ оценок экспертных групп выявил следующие наиболее общие замечания:

- ошибки в формировании содержания модульных программ: в объеме отдельных модулей, в выборе соответствующих специальности «Дошкольное обучение и воспитание» элективных дисциплин;
- недостаточно разработана система пререквизитов и постреквизитов образовательной программы.

При этом, несомненно, образовательные программы по данной специальности в разных вузах имеют общие положительные стороны. Приведем их по отдельным стандартам.

По стандарту 1 – Цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества можно отметить следующие:

- в вузах, на факультетах и выпускающих кафедрах разработана система оценки эффективности целей образовательной программы с участием ППС, всех сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон;
- выпускники образовательной программы востребованы на

региональном рынке труда.

По стандарту 2 – Разработка и утверждение образовательной программы и управление информацией:

- в содержание образовательной программы специальности 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» по предложению работодателей включены профессионально-ориентированные элективные курсы «Теория и методика работы в мини-центрах», «Теория и методика работы с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Профессиональная этика и этикет», «Тайм-менеджмент», «Самоактуализация личности», «Мотивация успеха», «Эмоциональный интеллект» и ряд других.

- проектирование образовательных программ на основании модульной системы изучения дисциплин;

- при проведении занятий используются инновационные технологии: ролевые и деловые игры, проблемно-ситуационное моделирование, групповое обучение, круглый стол и др.

По стандарту 3 – Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка существенно общих положительных сторон не удалось увидеть, есть отдельные элементы положительной практики. Видимо, это связано с тем, что этот стандарт является новым для высшего образования в Республике Казахстан.

По стандарту 4 – Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация можно отметить как общее для ряда вузов высокое трудоустройство выпускников данной специальности.

По стандарту 5 – Профессорско-преподавательский состав:

- созданы условия для профессионального и личностного развития преподавателей, для повышения их квалификаций;

- следующий опыт Павлодарского государственного педагогического университета, на наш взгляд, требует распространения – «В целях реализации государственной и вузовской программы развития полиязычия с 2012 учебного года ПГПИ предоставляет возможность получения бесплатного второго высшего образования для преподавателей по специальности «Иностранный язык: английский».

По стандарту 6 – Учебные ресурсы и поддержка студентов:

- в основном все вузы отмечают наличие необходимой материальной базы для аккредитуемой специальности, служб поддержки для учебной, научно-исследовательской, воспитательной и развивающей деятельности будущих специалистов;

- Наличие в вузах развитой компьютерной и сетевой инфраструктуры с доступом в Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Распределение оценок экспертных групп при аккредитации образовательных программ по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание в вузах РК

Стандарты аккредитации	Уровни соответствия стандартам аккредитации			
	Соответствует	Соответствует с незначительным и замечаниями	Соответствует замечаниями	Не соответствует
Стандарт 1. - Цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества	81,8	18,2		
Стандарт 2. - Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	63,6	27,3	9,1	
Стандарт 3. - Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	54,5	45,5		
Стандарт 4 - Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	72,7	27,3		
Стандарт 5 - Профессорско-преподавательский состав	45,4	27,3	27,3	
Стандарт 6 – Учебные ресурсы и поддержка студентов	81,8	9,1	9,1	
Стандарт 7 – Информирование общественности	72,7	27,3		